

Руководитель: Руководитель центра :  А.Г. Ахтямова Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.	Составлена: Заместитель директора по УР МБОУ «Карагайская гимназия»  В.А. Вахова от «25» августа 2021 г.	Утвержден: Директор МБОУ «Карагайская гимназия»  Т.А. Прудникова Протокол № 11 от «28» августа 2021 г.
---	---	--



Рабочая программа
 на уровень среднего общего образования (10-11 классы)
 по предмету «Родной язык (татарский)» (группа I)
 учебной татарского языка и литературы
 МБОУ «Карагайская гимназия» Частоярского муниципального района РТ

Принято на педагогическом совете
 от 25 августа 2021 г. №1

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (татарский)» для 10-11 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015года № 1578, от 29.06.2017 года № 613)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержден и введен в действие приказом №112 от 25.08.2021 г.
4. Программы воспитания МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 88 от 03.06.2021г.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 89 от 03.06.2021г.
6. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 121 от 20.08.2021г.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» для 10-11 классов среднего общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Согласно учебному плану, в каждом классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается следующее количество часов:

X класс – 1 час –34 часа;

XI класс – 1 час –33часа;

Итого: 67 часов

Цель: развитие эмоциональной сферы личности образного, ассоциативного и логического мышления; передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций татарской, русской и мировой культур.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- *Планируемые результаты освоения учебного предмета*
- *Содержание учебного предмета*
- *Тематическое планирование основного содержания учебного предмета*

Рабочая программа рассчитана на изучение родного(татарского) языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной язык (татарский)» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.*

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*
- *выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск с использованием ресурсов библиотек, Интернета и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной язык (татарский)» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной язык (татарский)» эта группа результатов предполагает:

- понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;
- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.

В области **слушания и чтения** на базовом уровне выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- соблюдать культуру чтения, слушания;
- работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;
- оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

В области **говорения** на базовом уровне выпускник научится:

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

В области письменной речи на базовом уровне выпускник научится:

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;
- готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.

Предметные результаты к концу 10 класса

На базовом уровне обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;

Речь, речевое общение и культура речи

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (выступления, тезисы, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты к концу 11 класса

На базовом уровне выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- определять функциональные стили татарского литературного языка.

Речь, речевое общение и культура речи

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень 10 класс

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация.

Орфоэпия. Орфография и ее принципы.

Лексикология

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.

11 класс

Грамматика

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Повторение частей речи в татарском языке. Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксис простого и сложного предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Пунктуация

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика

Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии:

Направление:

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к

взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и

познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Базовый уровень

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
10 класс				
«Мин» («Я»)		8		
Фонетика	Повторение изученного в 5-9 классах Гласные и согласные звуки Ударение. Интонация Орфографические принципы татарского языка <i>Сочинение</i> Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии	8	Знать систему гласных и согласных звуков татарского языка. Определять изменения в системе гласных и согласных звуков. Распознавать ударение в татарском языке. Работать с интонацией. Формулировать представление о графике и орфографии. Применять орфографические принципы татарского языка на практике. Применять изученные орфографические правила в письменной речи. Применять орфоэпические нормы татарского языка на практике.	Гражданское воспитание - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. - подбор учащимися высказываний о русском языке; - сочинение разных типов речи. Ценности научного познания - активизация познавательной деятельности учащихся; - игры, дискуссии
Орфография				
Орфоэпия				
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		6		

Лексикология	<p>Фразеологизмы. Фразеологические обороты в татарском языке Особенности употребления фразеологизмов в речи <i>Проектная работа</i> <i>Диктант</i></p>		<p>Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Объяснять значение фразеологизмов. Проводить параллель между фразеологизмами в татарском языке и в русском. Распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи.</p>	<p>Эстетическое воспитание - приобщение детей к народной мудрости; Патриотическое воспитание - воспитание чувства патриотизма; Духовно-нравственное воспитание - использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитания ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</p>
«Туган жирем» («Моя Родина»)		9		
Лексикология	<p>Лексическое значение слова Полисемия и система значений слова Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования <i>Изложение</i> Словари различных типов и их использование Пословицы, поговорки, крылатые выражения Лексический анализ слова <i>Тест</i></p>		<p>Распознавать лексическое значение слова. Распознавать однозначные и многозначные слова. Распознавать слова с прямым и переносным значением. Определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Иметь общее представление о лексикографии. Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов). Объяснять смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях. Проводить лексический анализ слова.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание - развитие у детей нравственных чувств Трудовое воспитание - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; Ценности научного познания Применение на уроках интерактивных форм работы: межпредметные задания, интегрированные уроки, исследовательские проекты, диспуты, обучающие квесты.</p>
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		11		

<p>Морфемика и словообразо- вание</p>	<p>Способы словообразования в татарском языке Образование новых слов при помощи аффиксов</p>	<p>Характеризовать способы словообразования в татарском языке. Образовывать новые слова путем сложения основ, сокращения слов. Образовывать новые слова при помощи аффиксов.</p>	
<p>Речь, речевое общение и культура речи</p>	<p><i>Сочинение</i> Разбор слова по составу Работа с текстом Составление текста- описания Эссе на тему «Кем я хочу быть?»</p>	<p>Проводить разбор слова по составу. Понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки. Формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Пересказывать тексты. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) Составлять связные тексты в рамках изученной тематики. Описывать явления, события. Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения). Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,</p>	

			грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.	
Итого:	34	34		
11 класс				
	«Мин» («Я»)	8		
Морфология	Разделы грамматики: морфология, синтаксис Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Наречие Служебные части речи Морфологический разбор <i>Диктант</i>		Дать понятие о грамматике, разделах грамматики. Классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи). Выявлять стилистическую окраску парных форм превосходной степени прилагательных. Составлять предложения с дробными числительными. Употреблять в роли послеложных слов имена, выражающие пространственные и временные отношения.	Гражданское воспитание - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. - подбор учащимися высказываний о русском языке; - сочинение разных типов речи.

			<p>Правильно употреблять в речи повторяющиеся союзы «ни ... ни» («не ... не»), «я ... я» («или ... или»), «эле... эле» («то... то») и др.</p> <p>Проводить морфологический разбор частей речи.</p>	<p>Ценности научного познания - активизация познавательной деятельности учащихся; - игры, дискуссии</p> <p>Эстетическое воспитание - приобщение детей к народной мудрости;</p> <p>Патриотическое воспитание - воспитание чувства патриотизма;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание - использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание - развитие у детей нравственных чувств</p> <p>Трудовое воспитание - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>Ценности научного познания Применение на уроках интерактивных форм работы: межпредметные задания, интегрированные уроки, исследовательские проекты, диспуты, обучающие квесты.</p> <p>Формирование у учащихся навыка осознанного выбора; - осознание ценности исторического мирового наследия для современного</p>
	«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	8		
Синтаксис	<p>Словосочетание и предложение</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Виды простых предложений</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения</p> <p><i>Проектная работа</i></p> <p><i>Сочинение</i></p>		<p>Распознавать словосочетание и предложение.</p> <p>Определять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Составлять двусоставные и односоставные назывные предложения.</p> <p>Определять распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения.</p> <p>Проводить синтаксический разбор простого предложения.</p>	
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	8		

Синтаксис	<p>Сложносочиненные предложения</p> <p>Союзные и бессоюзные предложения</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p> <p><i>Сочинение</i></p> <p>Синтетические сложноподчиненные предложения</p> <p>Аналитические сложноподчиненные предложения</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях</p> <p><i>Тест</i></p>		<p>Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные.</p> <p>Ставить знаки препинания в бессоюзных предложениях.</p> <p>Определять грамматические основы в сложных предложениях.</p> <p>Определять виды сложноподчиненных предложений по структуре.</p> <p>Преобразовывать синтетические предложения в аналитические.</p> <p>Ставить знаки препинания в сложных предложениях.</p>	<p>человека.</p> <p>- работа над эстетикой языка и речи;</p> <p>Осознание ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни</p>
	<p>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</p>	<p>9</p>		
Стилистика	<p>Функциональные стили.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Официально-деловой стиль</p> <p>Разговорный стиль</p> <p>Художественный стиль</p> <p>Публицистический стиль</p> <p><i>Изложение</i></p>		<p>Определять функциональные стили татарского литературного языка.</p> <p>Выявлять особенности стилей речи.</p> <p>Определять сферу применения научного стиля.</p> <p>Преобладать официально-деловой лексикой.</p>	
Речь, речевое общение и культура речи	<p>Работа с текстом</p> <p>Составление деловых бумаг личного характера</p>		<p>Определять черты разговорного стиля.</p> <p>Перечислять языковые признаки художественного стиля.</p> <p>Проводить разбор примеров публицистического стиля.</p> <p>Ссовершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты</p>	

		<p>различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</p> <p>Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</p> <p>Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>Употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.</p> <p>Распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.</p> <p>Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p> <p>Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p>	
--	--	--	--

			<p>Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p>Использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики.</p> <p>Распознавать и употреблять лексические единицы.</p>	
Итого:		33		

УМК: Р.К.Сәгъдиева Татар теле.10 кл. Казань.Издательство “Мәгариф-Вакыт” 2021